

"Rūpinkitės Mokomasis slaugos mokymo žaidimas



Vadovas mokytojams



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Autoriai

Katharina Bensmann M.A.

Markus Gennat M.A.

Sebastian Schünemann M.A.

Manuela Hacker MSc.

Markus Halbwachs BSc.

Julianas Kaperis magistras

Sebastianas Schünemannas
magistras

Cornelia Jeremias-Pölking M.A.

Miriam Peters Dr phil.

Mokymosi žaidimą **"Take Care"** sukūrė ir išbandė BMBF/ESF projekto "Slaugos mokymasis žaidžiant - žaidybinis mokymasis autentiškose skaitmeninėse slaugos simuliacijose" (GaBaLEARN, 2016-2019 m.) partneriai Philosophisch-Theologische Hochschule Vallendar (PTHV, projekto valdymas), Miunsterio taikomųjų mokslų universitetas ir Ingenious Knowledge GmbH. Tolimesniuose (BMBF) projektuose (LernStandPD; TCI) "Take Care" buvo taikomas ir toliau plėtojamas.

Daugiau informacijos apie projektus galima rasti adresu:

GaBaLEARN <http://eduproject.eu/gabalearn/>

LernStandPD <https://www.fh-muenster.de/gesundheit/forschung/lernstand-pd.php>

TCI <http://tci.eduproject.eu>

Prof. dr. phil. Manfred Hülsken-Giesler

Osnabriuko universitetas, Sveikatos tyrimų ir švietimo institutas Dalykinė
sritis: Slaugos mokslai (anksčiau PTHV)
Projektai: GaBaLEARN; LernStandPD; TCI

Prof. dr. phil. Nadin

Dütthorn Miunsterio
taikomųjų mokslų
universitetas

Laukas: Profesinis mokymas sveikatos priežiūros srityje Projektai:
GaBaLEARN; LernStandPD

Prof. dr. phil. Bernward

Hoffmann Miunsterio taikomųjų
mokslų universitetas

Dalykinė sritis: Žiniasklaidos ugdymas / Praktinis darbas su žiniasklaida
Projektas: GaBaLEARN

Kiti autoriai Ursula

Boltenhagen MSc.

Yvonne Gebhardt MSc.,

Cornelius Knab M.A.

Tim Kreuzberg

Katharina Lay M.A.; BSc.

Katrin Müller, MSc.

Susanne Christof

bakalauro laipsnis

Joana Grünberg

bakalauro laipsnis

Christina Telöken

bakalauro laipsnis

Prof. dr. phil. Eik-Henning Tappe

Miunsterio taikomųjų mokslų universitetas

Laukas: Skaitmeninimas ir medijų mokymas socialiniame darbe Projektas: LernStandPD

Prof. Aurelija Blaževičienė

Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Medicinos akademijos profesorius: Slaugos fakultetas

Projektas: TCI

Jaan Looga

Tartu sveikatos priežiūros

kolegijos plėtros specialisto

projektas: TCI

Maria Schweighofer

FH Wiener Neustadt

Dalykinė sritis: Bendroji sveikatos priežiūra ir slauga; pagrindinė ir vidutinė slaugos vadyba; praktinės rekomendacijos

Projektas: TCI

Rasmus Pechuel (generalinis direktorius)

Ingenious Knowledge GmbH Kelnas Projektai:

GaBaLEARN; LernStandPD; TCI

Atspaudas

Leidėjas:

Osnabriuko universitetas Slaugos
mokslų katedra Barbarastr. 22c
49069 Osnabriukas

Hülsken-Giesler, Manfred; Dütthorn, Nadin; Hoffmann, Bernward; Pechuel, Rasmus (2022): "Take Care": Slaugos mokymui skirtas mokomasis žaidimas. Vadovėlis mokytojams (2-oji, visiškai pataisyta versija). Osnabriukas.

Osnabriuko universitetas pasilieka visas teises, ypač atgaminimo ir platinimo,
įskaitant elektronines sistemas, teises.

Pavadinimas, logotipas ir šviesą atspindinčios juostelės yra saugomi

prekių ženklai. ISSN: 2022 m. balandžio mėn.

Turinys

Įvadas.....	6
>Take Care< - rimtas žaidimas	6
Žaidimo eiga.....	7
(Žaisti) elementai	8-11
Personažai ir jų siužetai	12-20
Pedagoginio taikymo galimybės.....	21
>Alfredas Schneideris<	22-30
>Gabrielė Hansen<	30-34
 Priedėlis	35
Su projektu susijusi (tolesnė) "Take Care" plėtra	36
Didaktinio dizaino galimybės	37-43

Lade dir die App >Take
Care< herunter!



"Apple App
Store



"Google"
parduotuvė

Įvadas



Kas sudaro slaugos darbo esmę?

Atsakymas akivaizdus, neskaitant visų slaugos žinių ir metodikos: **sąveika** yra pagrindinis slaugos elementas, kad būtų galima užmegzti ir palaikyti santykius su slaugomaisiais ir jų globėjais. Nes būtent šie santykiai yra kiekvienos profesionalios slaugos veiklos pagrindas. Sukurtas rimtasis žaidimas *"Take Care"*, kuriame daugiausia dėmesio skiriama būtent šiam elementui, atsižvelgiant į slaugos didaktikos ir medijų pedagogikos perspektyvas. Išgalvotuose slaugos namuose *"Sunrise"* pabrėžiama sąveika slaugos kontekste ir tarpprofesinėje komandoje. Čia apibrėžia žaidėjų veiksmų kryptį. in *Rūpinkitės*.

Pasirūpinkite - rimtas žaidimas

Rimti žaidimai - tai (dažniausiai skaitmeniniai) žaidimai, kuriais siekiama ne tik linksmai ir motyvuojančiai perteikti mokomąjį turinį. Viena iš priežasčių, kodėl ypač skaitmeniniai žaidimai yra tokie populiarūs, yra ta, kad jie sugeba motyvuoti žaidėjus per ilgą laiką spręsti žaidimo turinį, žaidimo mechaniką ir žaidimui būdingus iššūkius. Geruose (skaitmeniniuose) žaidimuose pateikiamas mokymo dizainas, kuris prisitaiko prie žaidėjo lygio, nenuilstamai ir palaikančiai reaguoja į nesėkmingus bandymus ir perduoda naujas žinias logiška seka, kuri remiasi viena kita (Gee 2007). Vyksta nuolatinis mokymosi procesas, kurį žaidėjai atlieka savanoriškai ir su dideliu atsidavimu (Prensky 2002).

Ši, idealiu atveju *vidinė*, motyvacija dirbti su konkrečiu turiniu turi būti panaudota rimtųjų žaidimų atveju, siekiant priartinti mokomąjį turinį prie žaidėjų.

"Take Care" sukurtas kaip rimtas žaidimas, kuriame žaidėjai nuolat susiduria su iššūkiais savarankiškai tyrinėti žaidimo pasaulį, dirbti su gyventojais (ir jų biografijomis) ir kalbėtis su kolegomis. Visi žaidimo veikėjai ir procesai yra pagrįsti realiomis kasdienės priežiūros situacijomis, tačiau nepretenduoja *imituoti tikrovės*. Tokiu būdu *"Take Care"* išlaiko žaidybines laisvę, kuri kartais pasipildo humoristinėmis situacijomis ar išradingomis veiksmų pasekmėmis. *Take Care* yra saugoma veiksmų erdvė, kurioje žaidėjai gali ir turi laisvai judėti ir viską išbandyti.

Žaidimo eiga

Žaidime *"Take Care"* žaidėjai gali išbandyti kasdienę priežiūrą fiktyviuose globos namuose per **septynias skirtingas žaidimo dienas** (susikirstytas į ankstyvąją ir vėlyvąją pamainą). Yra du žaidimo režimai: **Istorijos režimas** (savaitė žaidžiama chronologiškai) arba **konkreči diena** (galima pasirinkti atskiras savaitės dienas ir taip žaisti, tačiau su iš dalies apribotu žaidimo turiniu).

"Take Care" daugiausia dėmesio skiria vienam dalykui - **veikėjų sąveikai**. Tai lemia ir žaidimo eigą. Atitinkamomis žaidimo dienomis tai konkrečiai lemia dialogo variantų, skirtų žaidimo veikėjų sąveikai formuoti, pasirinkimas. Tačiau šis procesas kartu yra ir ribotas. Nors žaidėjai savo dialogo sprendimais gali daryti įtaką žaidimo eigai, jie visada lieka apibrėžtos pagrindinės struktūros ir pateiktų dialogo variantų rėmuose.

Kad žaidimo metu galėtų priimti tinkamus sprendimus, žaidėjai turi patys išanalizuoti situaciją (pvz., kokia yra problema? Kokių žinių turiu jai išspręsti? Kokie yra atskirų veikėjų poreikiai ir t. t.). Šiam tikslui žaidėjai gali naudotis įvairiais šaltiniais, pavyzdžiui, dialogais su dalyvaujančiais (virtualiais) veikėjais (pvz., pagalbos gavėju, artimaisiais, patyrusiais kolegomis) arba pvz., gyvenamojo rajono biblioteka. Tačiau žaidėjai taip pat gali šių šaltinių nenaudoti arba net sąmoningai juos ignoruoti. Tuomet jų sprendimai tiesiogiai grįžta į žaidimą kaip žaidimo grįžtamasis ryšys. Taigi žaidėjai virtualioje mokymosi aplinkoje patiria tiesiogines savo sprendimų ir veiksmų pasekmes, nes kiti žaidimo veikėjai reaguoja į jų veiksmus ir pasisakymus. Tai leidžia žaidėjams kritiškai suabejoti savo veiksmais jau žaidimo metu.

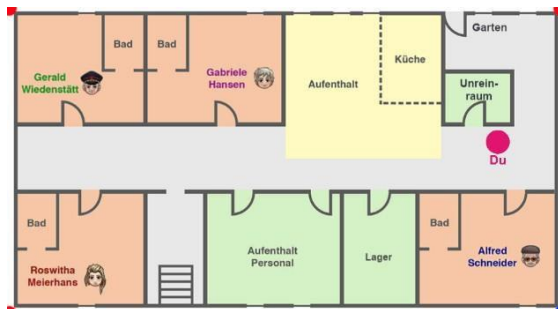
Priklausomai nuo pasirinktų dialogo variantų, tolesnėje žaidimo eigoje gali kilti įvairių situacijų. Taigi žaidėjai žaidimo eigoje gali patirti tas pačias ar panašias situacijas, kurios, priklausomai nuo dialogo sprendimo, gali išsivystyti į skirtingus scenarijus ir galbūt lemti skirtingas baigtis.



(Žaidimas) Elementai

Gyvenamosios zonos struktūra

Gyvenamasis plotas suskirstytas į šiuos kambarius:



4 gyventojų kambariai

1 bendras kambarys su virtuve

1 poilsio kambarys darbuotojams (su knygų lentyna, kompiuteriu priežiūros dokumentams)

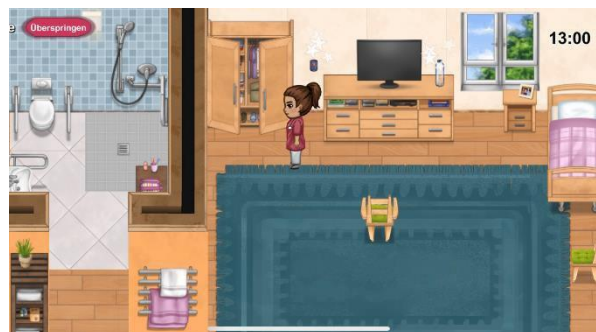
1 sandėliukas

(įskaitant vaistinėlą su matavimo prietaisais, vaistais, tvarsliava ir t. t., patalynės spintą su patalynės reikmenimis, šlapimo nelaikymo įklotais ir karšto vandens buteliais, taip pat vandentiekį).

1 Nešvari darbo vieta

(įskaitant lentynėlę skalbinių maišams, skalbimo mašiną ir šiukšlių išmetimą)

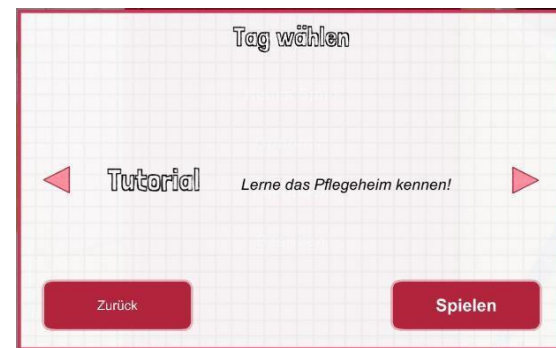
1 sodas ir (arba) lauko erdvė



Svetainės planą galima iškviesti įvairiose gyvenamosios zonos vietose, kad būtų galima orientuotis.



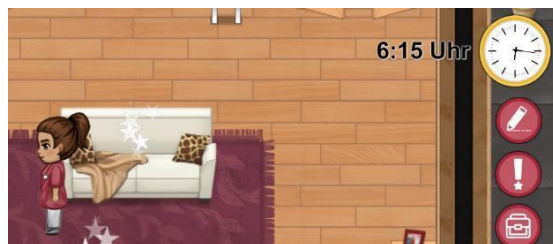
Mokomoji priemonė



Mokomosios programos pagalba žaidėjai išmoka valdyti avatarą (Kaip judėti? Kaip kalbėti su veikėjais? Kaip kalbėtis su žaidimo veikėjais? Kaip man gauti pagalbą? Kokios yra mano užduotys? Kaip man gauti informacijos? ir t. t.), kita vertus, jie susipažįsta su bendrabučiu ir žaidimo veikėjais.

Pamainos trukmė

Kiekviena pamaina trunka aštuonias virtualias valandas (15-30 realių minučių). Viršutiniame dešiniajame kampe esantis laikrodis leidžia žaidėjams sekti laiką, o tai labai svarbu, nes kai kurios užduotys yra susijusios su laiku. Kad laiko eiga netaptų ribojančiu veiksmu ir žaidėjai galėtų skirti pakankamai laiko bendravimui, žaidimo laikas stabdomas kalbant su kitais ir naudojantis priežiūros dokumentais, žemėlapiu ir biblioteka. Kaip ir realybėje, kiekviena virtuali pamaina žaidime "Take Care" baigiasi pamainos perdavimu.



Dialogų ir situacijų atradimas |

kiekvieną veikėją galima kreiptis bet kuriuo metu spustelėjus ant jo. Tačiau verta atkreipti dėmesį į šiuos dalykus Sąveikos poreikiai, kuriuos žaidimo veikėjai išreiškia simboliais kalbos burbuluose (pvz., šauktukas,

emocijos, veikla). Šios sąveikos gali nulemti eigą ir atverti žaidėjams naujas situacijas.



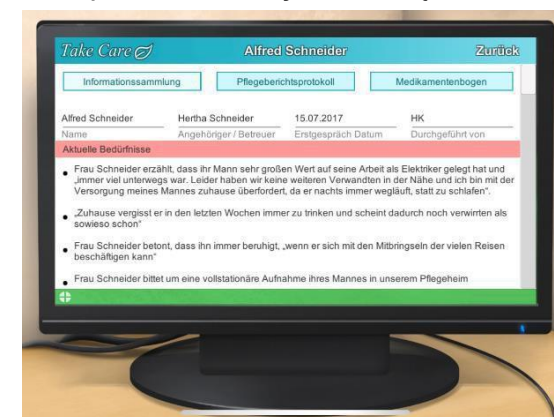
Slaugos dokumentacija

Skaitmeninę slaugos dokumentaciją personalas gali bet kuriuo metu pasiekti per kompiuterį bendrajame kambaryje. Ji tarnauja kaip informacijos šaltinis ir šaltinis.

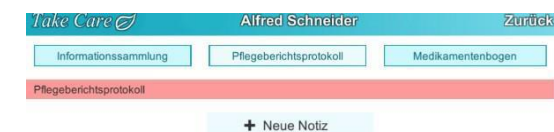
Kiekvienas gyventojas turi savo slaugos dokumentus.



Tai apima informacijos rinkimą,



slaugos ataskaitų žurnalas



ir atitinkamo gyventojų vaistų lapą.



Slaugos ataskaitą galima išplėsti sukuriant naują pastabą.

Knygų lentyna



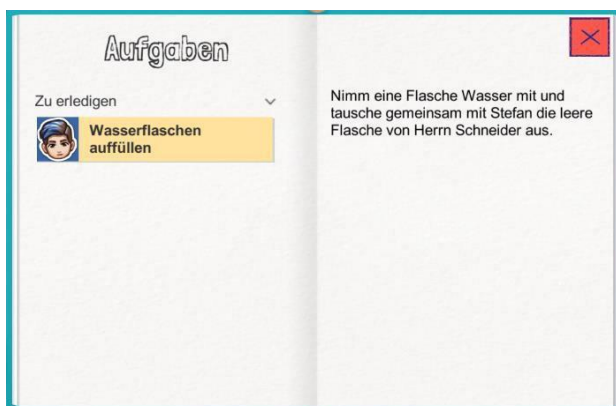
Knygų lentynoje esančią literatūrą galima naudoti žinioms įgyti arba peržiūrėti. Knygų lentyna įrengta darbuotojų būdėjimo kambaryje, joje yra įvairių žinynų.

Užduotys

Per pamainą žaidėjų laukia įvairios užduotys (questai). Užduočių aprašymus rasite užduočių knygoje viršutiniame dešiniajame kampe, kuri yra paryškinta animuotomis žvaigždutėmis, kai užduotys dar neįvykdytos.



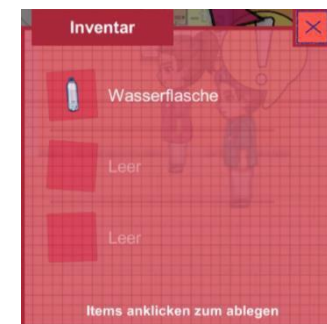
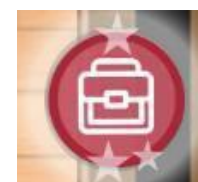
Užduotys gali būti susijusios su daiktų paėmimu ir jų nunešimu į tam tikras vietas arba priežiūros veikla su gyventojais (pvz., gyvybinių funkcijų nustatymas).



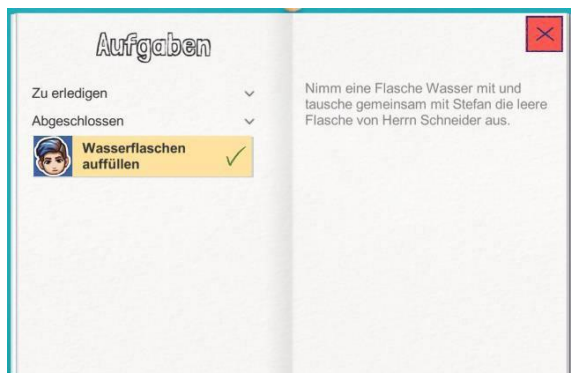
Pavyzdžiui, atliekant užduotį, pavaizduotą užduočių knygoje (žr. pirmiau), gyventojų kambaryje reikia paimti ir pakeisti vandens butelį (=objektą).



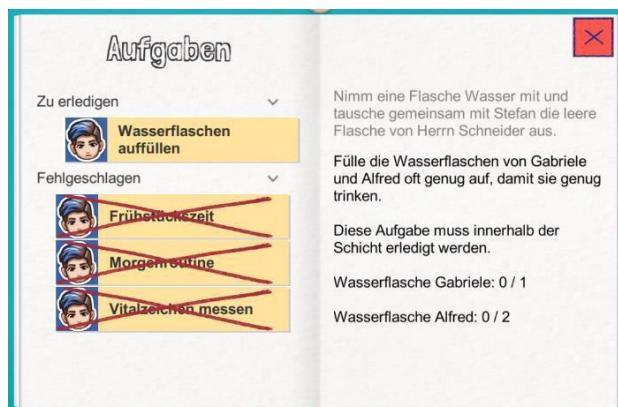
Ar objektas iš tikrųjų buvo paimtas, galima pamatyti **inventoriuje**.



Pakeitus vandens butelį, vandens butelio daiktas išnyksta iš inventoriaus, o užduoties knygelėje pažymima, kad užduotis įvykdyta.



Kai kurios užduotys yra susietos su laiko tikslais, todėl, kaip ir slaugos realybėje, svarbu struktūruoti ir planuoti slaugos veiksmus. Jei užduoties nepavyko įvykdyti, tai taip pat nurodoma.



Pastabos

Kad žaidėjai turėtų psichologinę pagalbą, viso žaidimo metu jie gali užsirašyti mintis, pastebėjimus ir suvokimą apie gyventojus užrašų forma.



Prietaisų skydelis

Pamainos pabaigoje žaidėjas gauna charakteristikų ir kompetencijos sričių apžvalgą prietaisų skydelyje, kuriame pateikiama išvada apie žaidžiamoje pamainoje pasirinktas dialogo parinktis.



Procentinis pasiskirstymas yra individualiai susietas su priimtais dialogo sprendimais. Taigi priežiūros pamainos pabaigoje kiekvienas žaidėjas gauna asmeninį pasiskirstymą ir taip įvertina veiksmų kryptingumą.



Personažai ir siužetai

Virtualūs žaidimo personažai atitinka pagrindinius stacionarios ilgalaikės globos aplinkos veikėjus: globos gavėjus (gyventojus), profesionalius slaugytojus, gyventojų artimuosius ir juos lydintį šeimos gydytoją.

Tolesniuose puslapiuose apžvelgiami į žaidimą integruoti žaidimo veikėjai (pagrindiniai duomenys, savybės, siužetinė žaidimo veikėjo linija).



Slaugos namų gyventojai ir jų siužetai

Gabriele Hansen



Gabriele Hansen yra geroji gyventojų siela. Būdama rūpestinga mama ir močiutė, ji visada stengiasi, kad kiti gyventojai jaustųsi gerai. Tai atsispindi ir jos poreikyje visada gražinti aplinką. Buvusi sodininkė ypač mėgsta augaliją ir gyvūniją. Ji liūdi, kad persikėlus į slaugos namus jai nebuvo leista su savimi pasiimti katės, todėl dabar ji gyvena su sūnumi. Su Džeraldu Viedenštatu ji rado, kuo rūpintis.

- 74 metų
- du suaugę vaikai (Uwe ir Ulf), vienas anūkas (Finn)
- Buvusi profesija: Sodininkas
- vidutinio sunkumo demencija
- slaugos namuose šešis mėnesius.

Siužetinė linija

Roswitha Meierhans



Roswitha yra Sonnenaufgango slaugos namų grožio karalienė. Kai kalbama apie stilių ir gerą išvaizdą, kvalifikuota kirpėja visada turi gerų patarimų. Jai labai svarbi tvarkinga išvaizda, mandagumas ir etiketas. Roswitha Meierhans tik neseniai persikėlė į šią įstaigą ir dar tik įsikuria. Jai sunku išleisti vaikus ir vyrą po apsilankymų. Ją liūdina, kad dukra jos nelankė ištisas savaites. Jos orientacija dienos eigoje svyruoja. Pasitaiko, kad ji supainioja slaugytoją Ulrikę Jahn su savo drauge Heike. Nepaisant cukrinio diabeto, Roswitha Meierhans mėgsta saldumynus, ypač kreminius tortus. 52 metų amžiaus, ištekėjusi (už Dieterio Meierhanso), trys vaikai (23, 20 ir 17 m.).

- Buvusi profesija: Kirpėjo meistras, turintis nuosavą saloną
- Alzheimerio demencija
- II tipo cukrinis diabetas ir lėtinė žaizda
- Penkios savaitės slaugos namuose

Siužetinė linija

Alfredas Šneideris



Kai Sonnenaufgango slaugos namuose yra ką veikti, Alfredas Šneideris netoliese. Kaip buvęs elektrikas, jis su malonumu užsiima viskuo, kas netinkamai veikia, sugedusiais langais ar kištukiniais lizdais. Tai jam ne visada be pavojaus. Jis visada aktyvus ir su juo niekada nebūna nuobodu. Dėl ligos Alfredas Šneideris kartais nesiorientuoja vietoje, laike ir asmenyse. Jo žmona jam yra didelė atrama. Savo kambaryje jis turi daug suvenyrų iš ankstesnių kelionių ir pomėgių. Pastaruoju metu jis dažnai nenori valgyti.

- 83 metai, vedęs (Hertha Schneider)
- Buvusi profesija: Elektrikas
- Buvę pomėgiai: alpinizmas, kalnų sportas
- Pažengusi Alzheimerio tipo demencija, hipertenzija

Siužetinė linija

Gerald Wiedenstätt



Organizavimas ir delegavimas - tai Geraldo Wiedenstätto specializacija. Kaip buvęs "Deutsche Bahn" vadovas, jis mėgsta viską perimti į savo rankas. Kai jis ką nors sugalvoja, kitų jautrumas kartais gali likti nuošalyje. Jei kas nors jam netinka, jis gali būti labai greito būdo. Jam labai svarbi tvarka ir funkcionalumas. Džeraldas Viedenštetas turi ir švelniąją pusę. Gyvas pokalbis apie jo mylimus garvežius visada sukelia šypseną jo lūpose. Jo žmonos netektis vis dar labai skauda. Dažnai jį liūdina, kad neturi vaikų, kurie galėtų jį aplankyti. Gabrielėje Hansen jis rado pažįstamą žmogų.

- 86 metai
- našlys, vaikų neturi
- Buvusi profesija: "Deutsche Bahn" vadybininkė
- 10 metų gyvena slaugos namuose

Siužetinė linija

Slaugos namų priežiūros komanda

Ulrike Jahn



Ulrike Jahn tarp savo kolegų slaugytojų komandos narių yra rutinos įsikūnijimas. Po 40 slaugos metų ji trokšta išeiti į užtarnautą pensiją. Fiziškai šis darbas ją labai išvargino. Ji nemėgsta didelių naujovių ir pokyčių. Ulrikei Jahn sunku dirbti komandoje ir įsitraukti ne tik į slaugos darbą. Kita vertus, jai labai svarbus punctualumas. Nepaisant gana irzlaus charakterio, ji mielai dalijasi savo profesine patirtimi ir visada gali atsakyti į profesinius klausimus. Tačiau ji labai stengiasi išlaikyti privačius ir profesinius klausimai griežtai atskirti.

- 61 metų
- Pomėgiai: Langų spalva, filmai apie gyvūnus, maisto gaminimas, tinginiavimas
- 40 metų dirbo slaugos srityje ir penkerius metus - demencija sergančių asmenų priežiūros srityje.

- 45 metų, partneris, viena dukra (9 metai)
- Vokietijos slaugytojų profesinės asociacijos (DbfK) + profesinės sąjungos Ver.di narė
- Geriatrijos slaugytoja, 20 metų darbo patirtis keturiuose stacionariuose ilgalaikės slaugos įstaigose ir ambulatorinės priežiūros tarnybose.
- Praktikos vadovas

Jei darbe kyla problemų, patartina pasikalbėti su Hubertu Kleinu. Jis, kaip profesinės sąjungos atstovas, visada mielai patars ir padės. Per savo ilgą ir įvairiapusį profesinį gyvenimą jis yra sukaupęs labai daug patirties, kuri gerokai viršija įprastus standartus. Kaip praktikos vadovas jis mielai dalijasi savo žiniomis ir padeda, kur tik gali. Tačiau šiuo metu jis yra nusivylęs situacija slaugos namuose. Jis dažnai turi įsikišti ir beveik neturi laiko praktiniam vadovavimui, mokslinių išvadų integravimui ir darbui su artimaisiais.

Hubertas Kleinas



Stefan Pohl



Stefanas Polas yra lengvai bendraujantis ir draugiškas, todėl įstaigoje jis yra visų mylimas. Savamoksliui pankui nesvarbus nei statusas, nei nuosavybė. Žmonės jam yra pirmame plane. Jam patinka bendrauti su globos namų gyventojais ir visi jie jį labai mėgsta. Kita vertus, jei tik įmanoma, jis vengia administracinių užduočių. Tiems, kurių neatbaido jo spalvingos ir besikeičiančios plaukų spalvos, Stefaną bus geras kolega ir draugas.

- 28 metų, nevedęs
- geriatrijos slaugytoja 8 metus
- Punk, gegužė . gyvenimo būdas, muzika ir scena

- 16 metų
- Savivaldybės vidurinės mokyklos mokinys
- atlieka trijų savačių praktiką slaugos namuose.
- turi šešis brolius ir seseris
- Interesai: priklauso gotikos scenai, mangai, piešimas, mitinės būtybės

Tris savaites trunkančią socialinę praktiką Sonnenaufgango slaugos namuose Sabrina Meier pradeda tą dieną, kai prasideda spektaklis. Tačiau jai nėra aiškus tokios praktikos tikslas. Ji tiesiog nori greitai baigti mokyklą. Sabrina Meier yra kilusi iš paprastos aplinkos ir turi šešis brolius bei seseris. Jos tėvai yra prislėgti buitinių padėties. Todėl Sabrina niekada neišmoko elgtis su autoritetu ar kritika. Jai, kaip gotikinės scenos atstovei, labai rūpi mirties ir laikinumo temos. Tai taip pat yra jos motyvacija atlikti praktiką slaugos namuose.

Ji nori, kad jos mėgstamos temos patirtis "gyvai". Ji mėgsta mangas ir pati jas piešia. Dar vienas jos pomėgis yra Mitinė būtybė. Jos mėgstamiausias gyvūnas - vienas ragis.

Sabrina Meier



Hertha Schneider (Alfredo Schneiderio žmona)



Hertha Schneider labai nerimauja dėl savo vyro. Ją graužia sąžinė dėl to, kad savo vyrą atidavė į slaugos namus. Ji labai nerimauja dėl to, kad nuo tada, kai jos vyras buvo apgyvendintas slaugos namuose, jis daug kartų gulėjo ligoninėje. Tai ji išsako ir slaugos personalui.

- 73 metai
- sunkiai prisitaiko prie vyro padėties.
- Pasikeitė vaidmuo santuokoje (dabar turi prisiimti atsakomybę)
- todėl jam teikiama psichologinė priežiūra.

- 57 metų
- Bankininkas, daug verslo kelionių į užsienį
- Roswithą gali aplankyti tik savaitgalį

Dieteris Meierhansas palaiko meilės kupinus santykius su žmona. Jis labai nerimauja, ar slaugos namuose ja bus gerai pasirūpinta. Kadangi jis labai blogai jaučiasi dėl to, kad turės ten nuvežti Roswithą, jis svarsto galimybę išeiti į ankstyvą pensiją ir rūpintis žmona. Dėl šių vidinių konfliktų jis kartais būna labai karštas.

Dieteris Meierhansas (Roswithos Meierhans vyras)



Dr. Aloisas Sommeris



Daktaras Aloisas Sommeris - sąžiningas šeimos gydytojas, kartą per savaitę lankantis kaimyninių *Sonnenaufgango* slaugos namų gyventojus. Dėl savo ramaus būdo patyręs internistas gerai sutaria su gyventojais.

- 57 metų
- Vidaus ligų specialistas
- 20 metų dirbo privačioje praktikoje mažoje šeimos klinikoje.
- Susisiekite, jei reikia, vizitai į namus pagal susitarimą
- Savybės: lengvai bendraujantis tipas, nesijaučia įsitempęs
- Pomėgiai: Važinėjimas dviračiu ir sodininkystė

"Take Care" naudojimas švietimo tikslais

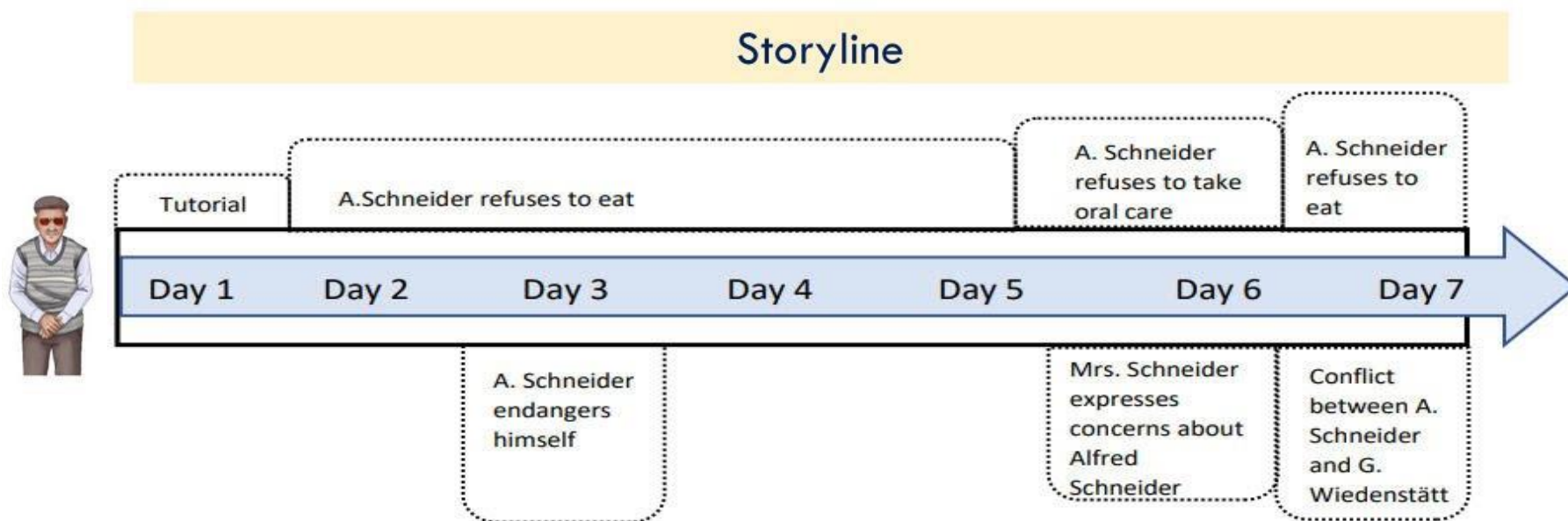
Nors rimtąjį žaidimą "Take Care" besimokantieji gali žaisti ir nepriklausomai nuo sistemingo didaktinio integravimo ir refleksijos ir jis taip pat gali suteikti mokymosi galimybių tokiomis aplinkybėmis, manome, kad mokymosi potencialą galima išvystyti tik didaktiškai pagrįstai integravus mokymosi žaidimą į sistemingai pagrįstus ugdymo procesus ir pristatymu paremtą refleksiją.

Toliau pateiktos gairės yra pagalbinė priemonė, skirta idėjoms, kaip integruoti rimtąjį žaidimą "Take Care" į pamokas, pristatyti. Jie jokių būdu nepretenduoja būti išsamūs ir suteikia erdvės tolesnėms kūrybiškoms integravimo idėjoms profesinėje pedagoginėje-didaktinėje veikloje. Čia pateikti konspektai pagrįsti dviejų veikėjų *Alfredo Šneiderio* ir *Gabrielės Hansen* siužetinėmis linijomis. Identifikuojant ugdymo turinį atskiromis dienomis, nustatomos galimos ugdytinės kompetencijos ir parengiama galima didaktinė procedūra. Būtų įsivaizduojama, kad "Take Care" būtų galima sistemingai integruoti įvairiose didaktinės procedūros pozicijose, taigi ir su įvairiais ketinimais. Ją galima naudoti tiek įvado kontekste (problemos išdėstymas, patirties įgijimas ir pan.), tiek kaip mokymosi priemonę (informacijos įvedimas, turinio taikymas ir pan.) arba kaip pagalbinę priemonę reflektuojant turinio aptarimą mokymosi situacijoje / mokymosi sekoje. Toliau pateiktuose konspektuose pateikiami pavyzdiniai nurodymai, kaip įvairiapusiškai ir todėl didaktiškai lanksčiai naudoti "Take Care".

Sutrumpinimų sąrašas	
EA	Individualus darbas
GA	Darbas grupėje
LV	Mokytojo paskaita

>Alfredas Schneideris<

Toliau pateikiami pedagoginiai-didaktiniai apmatai, susiję su ugdymo turiniu, kuris kyla iš veikėjo Alfredo Šneiderio siužeto. Šie pedagoginiai-didaktiniai nurodymai buvo sukurti Vokietijoje, todėl, norint juos taikyti tarptautiniu mastu, reikia pritaikyti konkrečiai šaliai, atsižvelgiant į kompetencijų formulavimą ir pagalbinę literatūrą.





1
diena

Susipažinkite su slaugos namų gyvenamuoju plotu, gyventojais ir darbuotojais. Sužinokite *saulėtekio*

- Alfredas Šneideris nesiorientuoja laike ir vietoje.

Edukacinis turinys 1 diena

- a) Biografinis darbas, susijęs su J. Schneideriu
- b) pasyvus Slaugos proceso darbas (1-asis informacijos rinkimo etapas (SIS) + 4-asis informacijos rinkimo etapas (SIS) + 4-asis informacijos rinkimo etapas (SIS)). Priemonių planavimo etapas)
- c) Demencija sergančių žmonių gyvenamosios erdvės projektavimas

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Tema: "Demencija sergančių žmonių gyvenamosios erdvės projektavimas". (Į patirtį orientuotas požiūris pagal Schellerį)

1 etapas: (plenarinis posėdis) Keitimasis patirtimi apie demencija sergančių žmonių gyvenamosios erdvės projektavimą

2 etapas: (LV) Informacijos teikimas apie į poreikius orientuotą demencija sergančių asmenų gyvenamosios vietos patalpų projektavimą, atsižvelgiant į teisinės ir higienos pagrindų sąlygas.

3 žingsnis: (EA) Žaidžiame pirmąją "Take Care" dieną, daugiausia dėmesio skirdami gyvenamosios zonos dizainui **4 žingsnis:** (GA)

Diskusija apie gyvenamosios zonos dizainą Take Care (palyginimas su patirtimi ir informacija iš LV)

5 veiksmas: (GA, plenarinis posėdis) Nubraižykite ir pristatykite gyvenamąjį plotą pagal savo idėjas

Įgyjamos kompetencijos1 (pagal ugdymo turinį 1 diena)

- Planuoti, organizuoti, kurti, įgyvendinti, kontroliuoti ir vertinti slaugos procesus ir slaugos diagnostiką įvairaus amžiaus žmonėms, turintiems sveikatos problemų, ypatingą dėmesį skiriant sveikatos stiprinimui ir prevencijai (I.2).
- Padėti, lydėti ir patarti įvairaus amžiaus žmonėms formuojant jų gyvenimą (I.5).
- Skatinti vystymąsi ir savarankiškumą visą gyvenimą (I.6).

¹ Kompetencijos formuluotės pagal: Slaugytojų profesijų mokymo ir egzaminavimo įsakymą (Slaugytojų profesijų mokymo ir egzaminavimo įsakymas -

PfIAPrV). (02.10.2018). 2 priedas.



2-5
die
na
+
7
die
na

- Ponas Schneideris atsisako valgyti
- Aptarkite tai komandoje ir aptarkite galimas pasekmes.
- Vėliau J. Schneideris alpsta ir yra nuvežamas į ligoninę.
- Tada žmona nuveža poną Schneiderį atgal į slaugos namus.
- Toliau ponas Schneideris atsisako valgyti, nes jaučia skausmą.

Mokomasis turinys 2 diena

- a) Demencija sergančių asmenų atsisakymo nuo priežiūros intervencijų (ypač maisto vartojimo) nagrinėjimas (teisinė sistema)
- b) Demencija sergančių žmonių skausmo nustatymas (skausmo įvertinimo naudojimas)

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Tema: Demencija sergančių žmonių skausmo atpažinimas (į pažinimą orientuotas požiūris pagal Grell ir Grell)

1 etapas: (plenarinis posėdis / EA) Sukurti atmosferą žaidžiant "Take Care" 2 dieną (dėmesys: ponas Schneideris) **2 etapas:** (plenarinis užsiėmimas) Supažindinkite su pamokos struktūra ir tikslu.

Fazė

3/4/5: (EA/GA) Perskaitykite ir apdorokite šį darbo pasidalijimo tekstą: "*Kognityviniai trūkumai: Kaip susidoroti su skausmu, galima atpažinti sergant demencija?*" (daugiausia dėmesio skirkite skirtingiems skausmo vertinimams)

1 grupė: BESD skalė (tekstas + instrumentas³) 2

grupė: BISAD (tekstas + instrumentas⁴)

3 grupė: Doloplus-2-(trumpas) (tekstas + instrumentas⁵) 4 grupė: ZOPA (tekstas + instrumentas⁶)

Skausmo įvertinimo pristatymas imituojant taikymą su J. Schneideriu (vaidmenų žaidimas)

Fazė

6/7: (Plenarinis posėdis) Diskusija apie priemonių pritaikomumą slaugos praktikoje (galimybės ir ribos)

² galima rasti adresu: <https://www.aerzteblatt.de/archiv/162727/Kognitive-Defizite-Wie-man-Schmerzen-auch-bei-Demenz-erkennen-kann> [18.10.2021].

³ galima rasti adresu: https://ag-d.ch/fileadmin/user_upload/downloads/pdf/BESD_beurteilung_schmerzen_demenz.pdf [18.10.2021].

⁴ galima rasti adresu: https://www.schmerzgesellschaft.de/fileadmin/pdf/BISAD_1111.pdf [18.10.2021].

⁵ verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00482-015-0006-4/tables/1> [18.10.2021]

⁶ E. Handel (red.). (2009). *Praktikos vadovas ZOPA®. Pacientų, turinčių pažinimo ir (arba) sąmonės sutrikimų, skausmo vertinimas*. Bernas: Huber.

Įgyjamos kompetencijos *(pagal ugdymo turinį 2 diena)*

- Dalyvauti tarpdisciplininėse komandose prižiūrint ir gydant įvairaus amžiaus žmones ir užtikrinti tęstinumą sąsajose.
- Bendraukite ir bendraukite su įvairaus amžiaus žmonėmis ir jų globėjais, atsižvelgdami į konkretų asmenį ir situaciją bei užtikrindami tinkamą informaciją.
- Skatinti vystymąsi ir savarankiškumą per visą gyvenimą.
- tikslingai elgtis gyvybei pavojingose, taip pat krizinėse ar nelaimės situacijose.
- Suderinti slaugos veiksmus su dabartinėmis mokslo žiniomis, ypač su slaugos tyrimų rezultatais, teorijomis ir modeliais.



3 diena

- Ponas Schneideris stovi ant kėdės ir nori pakeisti elektros lemputę
- Jis nėra orientuotas nei į laiką, nei į vietą
- Turite galimybę įsikišti raminau
- Jei tai nebus padaryta, ponas Schneideris nukris nuo kėdės.
- Tuomet turite galimybę tinkamai reaguoti ir kreiptis pagalbos arba nuslėpti nelaimingą atsitikimą. ir paguldyti poną Schneiderį į lovą be tolesnio įsikišimo.

Mokomasis turinys 3 diena

- a) Demencija sergančių žmonių savęs žalojimo elgesio (konkrečiai: lemputės prijungimas) problemos sprendimas (bendravimas)
- b) Slaugos klaidų nagrinėjimas (teisinė sistema, slaugos etika)

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Profesionalus elgesys su demencija sergančių žmonių save žalojančiu elgesiu (į problemą orientuotas požiūris pagal Rothą)

1 žingsnis: (plenarinis posėdis) pristatyti vaizdo įrašą (scenarijų su savęs žalojimu) arba atvejo istoriją (garsinis arba pasakojamasis pasakojimas) **2 žingsnis:** (plenarinis posėdis) nustatyti problemą.

3 žingsnis: (EA) Perskaitykite tekstą "Rekomendacijos, kaip elgtis, kai demencija sergantis asmuo kenkia sau ir kitiems"⁷ **4 žingsnis:** (GA) Tęskite 1 žingsnio vaizdo įrašą, atsižvelgdami į gautą informaciją **5 žingsnis:** (plenarinis posėdis) Išanalizuokite vaizdo įrašą.

Praktinis perdavimas

6 žingsnis: (EA) Žaidimas iš "Take Care" 3 dienos

7 etapas: (GA / plenarinis posėdis) Išanalizuokite ir įvertinkite 3 dienos veiksmų galimybes, susijusias su pavojingu J. Schneiderio elgesiu, naudodami *ekspertizės ataskaitos rengimo* metodą.

Įgyjamos kompetencijos (pagal ugdymo turinį 3 diena)

- Planuoti bendravimą ir sąveiką su įvairaus amžiaus žmonėmis ir jų globėjais atsižvelgiant į asmenį ir situaciją bei užtikrinti tinkamą informavimą (II.1).
- Suderinti slaugos veiksmus su dabartinėmis mokslo žiniomis, ypač su slaugos mokslinių tyrimų rezultatais, teorijomis ir modeliais (V.1).

⁷ Galima rasti adresu: https://www.deutsche-alzheimer.de/fileadmin/Alz/pdf/empfehlungen/empfehlungen_gefaehrderung.pdf [11.10.2021].



**6-7
diena**

Alfredas Schneideris dėl skausmo atsisako atlikti burnos priežiūrą
Galite duoti skausmą malšinančių vaistų ir vėliau atlikti burnos priežiūrą (6 diena).

Po Schneiders siekia padėti Worrie dėl .
Priešimimas į ligoninęKornoversAalfrit oard padidėjusio Šneiderr ir su ja susiję
rūpesčiai dėl jo išsakyti savo nuomonę
apie persikėlimą į namus (6-7 diena)

Mokomasis turinys 6 diena

- a) Demencija sergančių asmenų atsisakymo nuo priežiūros intervencijų (ypač burnos priežiūros) nagrinėjimas (teisinė sistema)
- b) Demencija sergančių žmonių skausmo nustatymas (skausmo įvertinimo naudojimas)
- c) Pokalbiai su giminaičiais

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Tema: Demencija sergančių žmonių apsisprendimo teisės išsaugojimas (į patirtį orientuotas požiūris pagal Schellerį)

- 1 žingsnis:** (EA) patirties įgijimas - 6 dienos "Take Care" žaidimas, kuriame daugiausia dėmesio skiriama personažui ponui Schneideriui.
- 2 žingsnis:** (plenarinis posėdis) Klausimas apie veiksmų galimybes lemiamose situacijose (Kaip mokiniai elgėsi žaidime ir kodėl?)
- 3 žingsnis:** (plenarinė sesija, EA) Klausimyno įvertinimas ir perėjimas prie temos "Demencija sergančių žmonių apsisprendimo teisė" - teksto "Rekomendacijos dėl apsisprendimo teisės sergant demencija"⁸ skaitymas.
- 4 žingsnis:** (GA, plenarinis posėdis) Etinė diskusija apie priežiūros situaciją su p. Schneideriu iš 6 žaidimo dienos - diskusija grupėje (perspektyvos: priežiūra, teisingumas, nekenksmingumas, autonomija)
Pagrindinis klausimas: *Kaip elgtis profesionaliai, kai ponas Schneideris atsisako burnos priežiūros?*
- 5 žingsnis:** (EA) SMS arba Tweet metodas pagal klausimą *"Ką iš šios pamokos išsinešu slaugos praktikai?"*

Įgyjamos kompetencijos (pagal ugdymo turinį 6 diena)

- Planuoti bendravimą ir sąveiką su įvairaus amžiaus žmonėmis ir jų globėjais atsižvelgiant į asmenį ir situaciją bei užtikrinti tinkamą informavimą (II.1).
- Veikti etiškai apmąstant (II.3)

⁸ Galima rasti adresu: https://www.deutsche-alzheimer.de/fileadmin/Alz/pdf/empfehlungen/empfehlungen_selbstbestimmung.pdf [11.10.2021].

- Suderinti slaugos veiksmus su dabartinėmis mokslo žiniomis, ypač su slaugos tyrimų rezultatais, teorijomis ir modeliais (V.1).



7 diena

- Alfredas Šneideris (sutrikęs) užsideda mylimą pono Viedenstätto geležinkelio kepuraitę ir daugiau nenori jos atsisakyti
- Tarp J. Schneiderio ir A. Wiedenstätto kyla ginčas

a) Demencija sergančių žmonių sudėtingų situacijų (čia: konfliktų) sprendimas (patvirtinimas)

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Profesionalus elgesys su demencija sergančių asmenų sudėtingu elgesiu (į problemą orientuotas požiūris pagal

1 žingsnis: (pasiruošimas) Vaidmenų žaidimas "Automobilių stovėjimo aikštelėje"⁹ ir

dirginimo sukūrimas **2 žingsnis:** (plenarinis posėdis) Išryškinkite problemą (vizualizacija per žodžių debesį)

3 žingsnis: (EA/GA) Mokymosi užduotis: "Kaip profesionaliai elgtis su probleminiu elgesiu?" (Tekstai rengiami teminiu principu)¹⁰

- 1 grupė: diagnostikos supratimas
- 2 grupė: Vertinimo priemonės
- 3 grupė: Patvirtinti
- 4 grupė: atminties priežiūra
- 5 grupė: prisilietimas, bazinė stimuliacija, Snoezelen

4 etapas: (plenarinis posėdis) Rezultatų apibendrinimas naudojant "Vernissage" metodą

5 etapas: (EA) 7-ąją "Take Care" dieną + sudėtingo elgesio identifikavimas, taip pat slaugos atsako galimybių analizė ir įvertinimas.

6 žingsnis: (plenarinis posėdis) Nustatytų dialogų aptarimas

7 veiksmas: (plenarinis posėdis) Dar kartą suvaidinkite vaidmenų žaidimą su pakeistu scenarijumi, skirtu slaugytojui (patvirtinimo taikymas).

8 etapas: situacijos analizė ir palyginimas (dėmesys: emocijos)

⁹ Galima rasti adresu: https://www.alzheimerandyou.de/fileadmin/downloadadmin/publicacions/DAlzG_Demenz-Praxishirbuch_fuer_den_Unterricht.pdf [11.10.2021]

¹⁰ Federalinė sveikatos apsaugos ministerija (2006). Bendrosios rekomendacijos, kaip elgtis su demencija sergančių asmenų probleminio elgesio atvejais pagyvenusių žmonių stacionarinėje

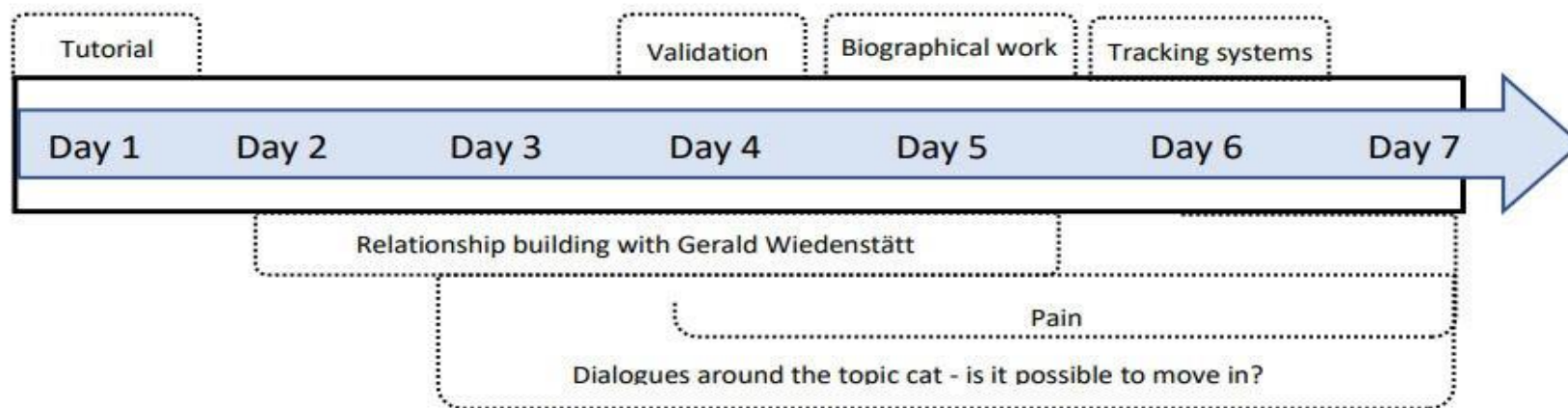
priežiūroje.

Igyjamos kompetencijos (pagal ugdymo turinį 7 diena)

- Planuoti bendravimą ir sąveiką su įvairaus amžiaus žmonėmis ir jų globėjais atsižvelgiant į asmenį ir situaciją bei užtikrinti tinkamą informavimą (II.1).
- Suderinti slaugos veiksmus su dabartinėmis mokslo žiniomis, ypač su slaugos mokslinių tyrimų rezultatais, teorijomis ir modeliais (V.1).

>Gabrielė Hansen<

Toliau pateikiami pedagoginiai-didaktiniai metmenys yra susiję su ugdymo turiniu, kuris kyla iš personažo Gabriele Hansen siužeto. Šie pedagoginiai-didaktiniai apmatai buvo sukurti Austrijoje, todėl, norint juos taikyti tarptautiniu mastu, reikia pritaikyti konkrečiai šaliai, atsižvelgiant į kompetencijų formulavimą ir pagalbinę literatūrą.





1
diena

- Pirmąją dieną orientuojamasi "Sunrise" ilgalaikės priežiūros įstaigoje.
- Žaidėjas susipažįsta su gyvenamuoju plotu, kolegomis ir gyventojais.
- Be to, žaidėjas gali pirmą kartą susipažinti su slaugos dokumentacijos sistema ir knygų lentyna, kurioje saugomi informaciniai tekstai apie tipiškus slaugos iššūkius slaugos namuose.

Edukacinis turinys 1 diena

- a) Priežiūros procesas - 1 žingsnis - Informacijos rinkimas
- b) Įvairių informacijos šaltinių naudojimas

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Tema: Susipažinimas su veikėja ponija Hansen, ponios Hansen situacijos aprašymo kūrimas

Šioje užduotyje pateikiamos instrukcijos ir ji skirta besimokantiems savarankiškai mokytis. Rekomenduojama, kad šios instrukcijos būtų rodomos darbo lape arba apžvalgos lape ir pateiktos besimokantiems.

Užduotis mokiniams:

- 1 veiksmas:** atsisiųskite programėlę "Take Care" iš "Google Play Store" arba "Apple App Store" ir ją įdiekite.
- 2 žingsnis:** susipažinkite su žaidimu ir žaiskite **1 dieną** kaip ilgalaikės priežiūros įstaigos "Sunrise" priežiūros darbuotojas. Atkreipkite dėmesį į gyventoją "Gabriele Hansen".
- 3 žingsnis:** Kaip jau žinote, pirmojo priežiūros proceso žingsnio užduotis - gauti kuo daugiau informacijos apie globos gavėją.
- 4 veiksmas:** tarnybos pradžioje naujasis kolega Stefanus Polas (Stefan Pohl), remdamasis atvejo aprašymu, jums duoda užduotį perduoti informaciją apie ponios Hansen situaciją tarnybos pabaigoje pagal tarnybos perdavimo tvarką.
- 5 veiksmas:** šiuo tikslu surinkite kuo daugiau informacijos apie Gabriele Hansen. Tam naudokitės įvairiais programėlėje esančiais informacijos šaltiniais, pavyzdžiui, savo kolega Stefanu Poliu ir elektronine slaugos dokumentacijos sistema.

	6 veiksmas: <i>surašykite ponios Hansen situacijos atvejo aprašymą ir įteikite jį iki [galutinė data / pristatymo vieta].</i>
--	--

Įgyjamos kompetencijos (pagal ugdymo turinį 1 diena)

- Besimokantysis / mokinys gali naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, kad suprastų slaugos procesą ☎ 1). informacijos rinkimas), kad išsamiai pristatytų slaugos situaciją¹¹

¹¹ plg. Austrijos sveikatos priežiūros ir slaugos įstatymo (GuKG, su pakeitimais) 14 straipsnio 2 dalies 1 eilutę.



4 diena

- Ryte ponja Hansen įsitikinusi, kad po kelių minučių ją pasiims vyras, todėl sėdi ant supakuotų lagaminų.
- Po pietų ponja Hansen stovi prie lango ir laukia iš mokyklos grįžtančių sūnų.

Mokomasis turinys 4 diena

- a) Sudėtingas elgesys (agresyvus/neagresyvus elgesys)¹²
- b) Nepatenkintų poreikių modelis¹³
- c) Pagrindinės bendravimo su demencija sergančiais asmenimis taisyklės¹⁴

Pedagoginis-didaktinis pasiūlymas dėl mokymosi situacijų

Tema: Tema: Demencija sergančių žmonių sudėtingo elgesio, taip pat galimų priežastinių nepatenkintų poreikių atpažinimas ir apmąstymas bei jų atrėmimas taikant tinkamas bendravimo taisykles.

Atlikdami šią užduotį besimokantieji gali išmokti naudotis orientaciniais klausimais (LF) ir programa, **apmąstyti anksčiau dėstytą mokymo turinį**.

Šiuo tikslu būtina mokyti teorinio turinio - 4 dienos (a-c) ugdymo turinio. Jo apimtį ir gylį kiekviena švietimo įstaiga gali sudaryti individualiai, atsižvelgdama į mokymo lygį ir laiko išteklius (mokymo programą). Jokių apribojimų čia nėra. Taigi kurso laiko struktūra išlieka laisvai pasirenkama (didaktinė laisvė).

Užduotis:

Peržiūrėkite 4 dieną ir atsakykite į šiuos pagrindinius klausimus (LF). Surašykite savo rezultatus ir pateikite juos iki [galutinė data / pateikimo vieta].

¹² James, I. A., & Jackman, L. (2019). *Demencija sergančių žmonių iššūkių keliantis elgesys. Assessing, understanding and treating* (2-asis leidimas). Bern: Hogrefe Verlag.

¹³ James, I. A., & Jackman, L. (2019). *Demencija sergančių žmonių iššūkių keliantis elgesys. Assessing, understanding and treating* (2-asis leidimas). Bern: Hogrefe Verlag.

¹⁴ Heimerl, K., Reitinger, E., & Eggenberger, E. (2016). Demencija sergančios moterys ir vyrai. Rekomendacijos dėl veiksmų, susijusių su į asmenį orientuotu ir lyčių aspektą atitinkančiu bendravimu sveikatos priežiūros ir socialinių profesijų atstovams. Vienna: Federalinė sveikatos ir moterų ministerija, III skyrius. Prieiga per internetą: [https://www.demenzstrategie.at/fxdata/demenzstrategie/prod/media/2c_iff_bmgf_demenz-folder%20\(2\).pdf](https://www.demenzstrategie.at/fxdata/demenzstrategie/prod/media/2c_iff_bmgf_demenz-folder%20(2).pdf) [25.11.2020].

	LF 1: Kokį sudėtingą ponios Hansen elgesį galite pastebėti? LF 2: Ar tai agresyvus, ar neagresyvus elgesys? Aprašykite. LF 3: Apibūdinkite situaciją, kurioje pastebėjote tokį elgesį, kaip ponios Hansen, nepriklausomai nuo demencijos. LF 4: Kokie elementarūs ponios Hansen poreikiai galėjo būti nepatenkinti, todėl jos elgesys kėlė iššūkių? SC 5: Kokius bendravimo aspektus vertintumėte kaip sėkmingus ir (arba) mažiau sėkmingus? Nurodykite priežastis.
Įgyjamos kompetencijos (<i>pagal ugdymo turinį 4 diena</i>) Besimokantieji analizuoja konkrečią situaciją, nustato ir apmąsto sudėtingą elgesį, kad sukurtų pagrindą kurti pasitikėjimu grįstus santykius su demencija sergančiais asmenimis. ¹⁵	

¹⁵ plg. FH sveikatos priežiūros ir slaugos mokymo potvarkį (FH-GuK-AV, su pakeitimais), 1 priedo I. Su asmeniu susijusios profesinės kompetencijos 10 punktą.

Priedėlis

Šiame priede rasite, viena vertus, paaiškinimus apie "*Take Care*" integravimą į įvairius projektus - nuo kūrimo proceso iki tolesnio vystymo - ir, kita vertus, didaktinius paaiškinimus (konkrečias užduotis ir dokumentus), kuriuos galima įtraukti į mokymą tokiu būdu arba modifikuota forma. Kaip jau parodyta pedagoginėse-didaktinėse pastabose, "*Take Care*" galima integruoti įvairiais būdais, o tai patvirtina šie paaiškinimai. Wiener Neustadt taikomųjų mokslų universiteto užduotys lemia refleksyvų *Take Care* integravimą. Miunsterio taikomųjų mokslų universiteto studentų paaiškinimuose vietoj to siekiama nuo pobūdžio nepriklausomos, todėl konkrečiai dienai būdingos integracijos, kuri orientuota į konkretų mokymosi sekos turinį. *Take Care* integravimo vieta priklauso nuo didaktinio tikslo.

Su projektu susijusi "*Take Care*" integracija

GaBa
LE
AR
N
2
0
1
6

Programa "*Take Care*" pradėta kurti įgyvendinant projektą "**GaBaLEARN**" (Game Based Learning in Nursing - mokymasis žaidžiant autentiškose skaitmeninėse slaugos simuliacijose). Iki šiol slaugai skirtuose rimtuosiuose žaidimuose daugiausia dėmesio buvo skiriama kompetencijų mokymui, susijusiam su funkcinėmis ir taisyklėmis grindžiamą slaugos veiklą. Profesinės slaugos prasme tokio pobūdžio taisyklėmis grindžiami veiksmai turi būti susieti su individualiais slaugomų asmenų poreikiais, ištekliais ir problemomis, taip pat su konkrečiomis slaugos darbo sąlygomis. Kuriant "*Take Care*" atsižvelgiama į šį slaugos darbo ir mokymo aspektą.

GaBaLEARN projekte "*Take Care*" buvo sukurtas, išbandytas ir įvertintas kaip rimtas žaidimas, kuris gali būti naudojamas naujoms slaugos mokymo ir mokymosi formoms įgyvendinti, kuriant slaugos mokslu ir slaugos didaktika pagrįstą kompetencijos supratimą.

Vėlesniame bendrame projekte **LernStandPD**

(Skaitmeniniu būdu paremto mokymosi lygio analizės principų ir sėkmės sąlygų klausimai asmeninių paslaugų švietimo kontekste),

"*Take Care*" ne tik naudojamas kaip pamatinė terpė skaitmeninio mokymosi lygio analizės galimybėms tirti, bet ir toliau plėtojamas medijų požiūriu pagal projektą.

Lygiagrečiai buvo vykdomas į vystymąsi orientuotas tolesnis projektas įgyvendinamas pagal "Erasmus+" finansuojamą projektą **TCI** (Take Care International), kurio tikslas - toliau tobulinti "*Take Care*" turinį ir kalbą Europos erdvėje. Be to, kad

Vienas iš svarbiausių tikslų - tarptautiniai mainai ir "*Take Care*" pritaikymas dalyvaujančių šalių partnerių Estijos, Lietuvos, Austrijos ir Vokietijos poreikiams. Todėl, be bendros informacijos, vadove pateikiama ir konkrečioms šalims skirta informacija apie pedagogines *Take Care* naudojimo galimybes.

Lern
S
P

2
0
1
9
TCI
2020